

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
«Первое сентября»»

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе**

**Автор:**

Карпенкова Инна Вячеславна  
кандидат социологических наук

**Москва**

**2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области тьюторского сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.;</li><li>- цели, задачи и функции тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.;</li><li>- методы и приемы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать дополнительные программы по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.;</li><li>- применять эффективные методы и приемы тьюторского сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе..</li></ul>	ОПК- 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 4 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе	3	2	1	Практическое задание
Тема 2.	Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	4	1	3	Практическое задание
Тема 3.	Будни тьютора в инклюзивной школе. Приёмы работы с детьми с ОВЗ	4	1	3	Практическое задание
Тема 4.	Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагогов и тьюторов	4	1	3	Практическое задание
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

### 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе	Функционала тьютора в соответствии с Профстандартом тьютора. Специфика тьюторского сопровождения в условиях современной инклюзивной школы. <i>Практическое задание:</i> составить карту функциональных обязанностей тьютора в соответствии с Профстандартом тьютора.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 1 ч.
Тема 2. Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	Как провести беседу с родителями по выявлению образовательного запроса родителей и самого ребёнка. Создание ресурсной карты. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. <i>Практическое задание:</i> разработать ресурсную карту тьюторанта.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

Тема 3. Будни тьютора в инклюзивной школе. Приёмы работы с детьми с ОВЗ	Приёмы работы тьютора в инклюзивной школе. Как анализировать элементы образовательной среды? О чём беседовать с детьми? Как выявлять интересы ребёнка с ОВЗ, который не знает, как рассказать о них? О чём беседовать с родителями обучающихся? Какие нормативные документы могут помочь в организации инклюзивной среды в школе? <i>Практическое задание:</i> разработать план беседы с тьюторантом.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 4. Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагогов и тьюторов	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Развитие интереса к профессиям и овладение первичными профессиональными навыками. <i>Практическое задание:</i> разработать план беседы с тьюторантом по развитию интереса к профессиям и овладение первичными профессиональными навыками.	Лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итоговой работы	Итоговая работа Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

*Требования к практическим занятиям.*

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Критерии оценки выполнения практических занятий.*

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Итоговая аттестация** осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов выполнения итоговой работы.

**Оценка:** зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Богдашина О. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2016.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. – Москва, 2017.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
4. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.
5. О'Брайант, Эрин. Стать тьютором [Текст] : вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Эрин О'Брайант при участии Кристофера Бальма. - Москва : Ресурс, 2012. - 117 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.